

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA**
(PTK siswa kelas VI di SD Negeri 4 Kartasura Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan
Gelar Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

DWI AYU SETIYANINGSIH

A 410 070 231

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA (PTK siswa kelas VI di SD Negeri 4 Kartasura Tahun Ajaran 2010/2011)

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI AYU SETIYANINGSIH
A410 070 231

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Sumardi, M.Si
Tanggal:

Dra. Ning Setyaningsih M.Si
Tanggal:

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA
(PTK siswa kelas VI di SD Negeri 4 Kartasura Tahun Ajaran 2010/2011)**

DWI AYU SETIYANINGSIH
A410 070 231

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Sumardi, M.Si (.....)
2. Dra. Ning Setyaningsih, M,Si (.....)
3. Drs. Slamet Hw, M.Pd (.....)

Drs. H.Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

Dwi Ayu Setiyaningsih

A 410 070 231

MOTTO

“Dan orang-orang yang sabar karena mencari keridhaan Tuhannya, mendirikan shalat, dan menafkahkan sebagian rezki yang Kami berikan kepada mereka, secara sembunyi atau terang-terangan serta menolak kejahatan dengan kebaikan; orang-orang itulah yang mendapat tempat kesudahan (yang baik).”

(Terjemahan Q.S Al-Ra'd :22)

“Jika anda tegas memulai sesuatu yang telah terjamin keberhasilannya, itu sudah biasa. tidak diperlukan orang hebat untuk itu. Jika anda membebaskan diri memulai sebuah pekerjaan yang mungkin gagal, itu hebat dan mengagumkan. Tapi, jika anda melakukan sesuatu yang kecil kemungkinannya untuk berhasil, karena kecintaan anda pada keluarga itu bukan hanya keberanian itu tanda keimanan yang utuh”

(Mario Teguh)

“Segala sesuatu akan terasa sulit jika hanya dibayangkan, akan tetapi akan terasa mudah jika kita jalani”

(penulis)

”Mulailah dari yang sederhana untuk impian yang sempurna”

(penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal penulis bisa membahagiakan Bapak dan Ibu. Hanya doa yang bisa selalu aku berikan.

Pakde dan Budeku tersayang, terimakasih atas kasih sayang dan keikhlasannya merawatku selama aku menuntut ilmu di Solo.

Kakakku Eko Sumartono dan adikku Devi Puspita Sari dan seluruh keluargaku yang telah memberikan do'a dan semangat.

Sahabat-sahabatku (TJ, Rista, Satiti) terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya selama ini.

Teman-teman seperjuanganku waktu SMA terima kasih atas persahabatan, kebersamaan, semangat, dan dukungan kalian selama ini.

Teman-teman FKIP Matematika 2007 khususnya E-Class, terima kasih atas kebersamaannya.

Almamater tercinta.

Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil’alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan KaruniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya (PTK siswa kelas VI di SD Negeri 4 Kartasura Tahun Ajaran 2010/2011” sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis ucapan terima kasih banyak kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. Sumardi, M.Si, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran.
4. Ibu Dra. Ning Setyaningsih, M.Si, selaku pembimbing II yang dengan ikhlas memberikan motivasi dan bimbingan kepada peneliti hingga terselesaikan skripsi ini.

5. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan disiplin ilmu yang sangat membantu bagi penulisan skripsi ini.
6. Ibu Jumiye, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 4 Kartasura yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Suwanti, S.Pd, selaku Guru Matematika SD Negeri 4 Kartasura yang telah kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Guru serta karyawan SD Negeri 4 Kartasura.
9. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya..

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	8
B. Pembahasan Teori	11

1. Pemahaman Konsep	11
2. Model Pembelajaran Tutor Sebaya	13
3. Materi	17
C. Kerangka Berfikir.....	33
D. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	37
1. Tempat Penelitian.....	37
2. Waktu Penelitian	38
C. Subyek Penelitian.....	39
D. Rancangan Penelitian	39
1. Dialog Awal	41
2. Perencanaan Tindakan Kelas	41
3. Pelaksanaan Tindakan	46
4. Observasi dan Monitoring.....	47
5. Refleksi	47
6. Evaluasi	48
E. Metode Pengumpulan Data	49
1. Metode Pokok	49
2. Metode Bantu	50
F. Instrument Penelitian	51
1. Definisi Operasional Istilah.....	51

2. Pengembangan Instrumen	52
3. Validitas Data.....	53
G. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Profil Tempat Penelitian	55
B. Deskripsi Data.....	56
1. Kondisi Awal	56
2. Hasil Putaran I.....	57
3. Hasil Putaran II	63
4. Hasil Putaran III	67
C. Pembahasan.....	72
D. Temuan Hasil penelitian	75
BAB V KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan variable penelitian	10
Tabel 2.2 Data berat bayi	30
Tabel 4.1 Data hasil pemahaman konsep.....	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Persegi panjang	24
Gambar 2.2 Persegi	24
Gambar 2.3 Segitiga.....	25
Gambar 2.4 Jajar genjang.....	25
Gambar 2.5 Belah ketupat.....	26
Gambar 2.6 Layang-layang.....	26
Gambar 2.7 Trapesium.....	27
Gambar 2.8 Lingkaran	27
Gambar 2.9 Balok	28
Gambar 2.10 Kubus	28
Gambar 2.11 Prisma.....	29
Gambar 2.12 Tabung.....	29
Gambar 2.13 Diagram batang berat badan bayi	31
Gambar 2.14 Diagram garis berat badan bayi.....	31
Gambar 2.15 Diagram lingkaran berat badan bayi	32
Gambar 2.16 Skema grafik kerangka berfikir.....	35
Gambar 3.1 Proses penelitian.....	40
Gambar 4.1 Data peningkatan pemahaman konsep	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lembar persetujuan instrument.....	84
Daftar nama siswa kelas VI SD N 4 Kartasura	85
Pedoman observasi.....	87
Catatan lapangan	93
Catatan observasi pendahuluan	94
Pedoman observasi putaran I pertemuan I	95
Catatan lapangan putaran I pertemuan I.....	101
Pedoman observasi putaran I pertemuan II.....	102
Catatan lapangan putaran I pertemuan II	108
Pedoman observasi putaran II pertemuan I.....	109
Catatan lapangan putaran II pertemuan I	115
Pedoman observasi putaran II pertemuan II.....	116
Catatan lapangan putaran II pertemuan II.....	122
Pedoman observasi putaran III pertemuan I.....	123
Catatan lapangan putaran III pertemuan I.....	129
Pedoman observasi putaran III pertemuan II	130
Catatan lapangan putaran III pertemuan II.....	136
Tanggapan guru matematika setelah penelitian	137
Data nama kelompok tutor sebaya	139
Daftar siswa yang mampu menjawab pertanyaan dari guru	141
Daftar siswa yang mampu mengemukakan pendapat	142

Daftar siswa aktif di dalam kelompok	143
Daftar siswa yang mampu menyimpulkan materi.....	144
Soal tes kemampuan awal	145
Kunci jawaban tes kemampuan awal	147
Modul matematika SD	150
RPP putaran I pertemuan I.....	199
Soal latihan dan kunci jawaban pertemuan I.....	205
RPP putaran I pertemuan II.....	206
Kisi-kisi soal obyektif putaran I.....	211
Kisi-kisi soal essay putaran I.....	213
Distraktor soal obyektif putaran I	214
Lembar jawab siswa	217
Soal uji kompetensi putaran I.....	218
Kunci jawaban soal uji kompetensi putaran I	225
RPP putaran II pertemuan I.....	227
Soal latihan dan kunci jawaban pertemuan I.....	234
RPP putaran II pertemuan II	235
Kisi-kisi soal obyektif putaran II.....	240
Kisi-kisi soal essay putaran II	243
Distraktor soal obyektif putaran II	244
Soal uji kompetensi putaran II	247
Kunci jawaban soal uji kompetensi putaran II.....	255
RPP putaran III pertemuan I	258

Soal latihan dan kunci jawaban pertemuan I.....	263
RPP putaran III pertemuan II	264
Kisi-kisi soal obyektif putaran III	268
Kisi-kisi soal essay putaran III	271
Distraktor soal obyektif putaran III.....	272
Soal uji kompetensi putaran III	274
Kunci jawaban soal uji kompetensi putaran III.....	279
Dokumentasi pembelajaran Tutor Sebaya	281
Daftar nilai hasil belajar	284
Surat ijin riset	285
Surat keterangan penelitian	286

ABSTRAK

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA (PTK siswa kelas VI SD Negeri 4 Kartasura Tahun Ajaran 2010/2011)

Dwi Ayu Setyaningsih, A410070231, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 82 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika melalui model pembelajaran tutor sebaya. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Negeri 4 Kartasura yang berjumlah 27 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian adalah terjadinya peningkatan pemahaman konsep matematika melalui model pembelajaran tutor sebaya. Adapun peningkatan pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika yaitu: 1) Siswa yang mampu menjawab pertanyaan dari guru sebelum tindakan sebesar 22,22%, pada putaran I meningkat menjadi 37,04%, putaran II sebesar 48,15%, dan pada putaran III meningkat menjadi 59,26%. 2) Siswa yang mampu mengemukakan pendapat sebelum tindakan sebesar 18,52%, pada putaran I meningkat menjadi 33,33%, putaran II sebesar 48,15%, dan pada putaran III meningkat menjadi 62,96%. 3) Siswa yang aktif didalam kelompok tindakan sebesar 22,22%, pada putaran I meningkat menjadi 40,74%, putaran II sebesar 55,56%, dan pada putaran III meningkat menjadi 70,37%. 4) Siswa yang mampu menyimpulkan materi sebelum tindakan sebesar 3,70%, pada putaran I meningkat menjadi 18,15%, putaran II sebesar 25,92%, dan pada putaran III meningkat menjadi 40,74%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa melalui model pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci : *Pemahaman Konsep, Tutor Sebaya.*